

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский педагогический колледж»**

**Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки**

Владикавказ, 2021

ОП. Общеобразовательная подготовка БД Базовые дисциплины

БД.01 Русский язык

Цель дисциплины:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.01 Русский язык является базовой дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфоэпические и пунктуационные нормы современного русского языка.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Общая трудоемкость: - 216ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.02 Литература

Цель дисциплины:

- приобщение студентов к богатствам русской и мировой художественной литературы;
- развитие у них способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции обучающихся;
- формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры студентов.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.02 Литература относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен *уметь:*

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературными направлениями эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Общая трудоемкость: 206ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.03 Иностранный язык

Цель дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.03 «Иностранный язык» является составляющей базовой части общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Иметь практический опыт:

- навыки правильного оформления речи;
- - правильного грамматического оформления речи;
- - владения основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;

- коммуникации в родной и иноязычной среде;
- - владения средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке;
- рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- владения способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- коммуникации в родной и иноязычной среде.
- социокультурной и межкультурной коммуникации

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной деятельности;
- -выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- -понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации;
- -читать тексты прагматического характера;
- владеть навыками: аудирования, говорения, чтения и письма, написания аннотации, реферата, тезисов, сообщения, частного письма;
- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;
-уметь восполнять недостаток своих знаний, выбирая источники информации: словари, справочные материалы.

знать

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи английского языка;
- основные особенности полного стиля произношения, чтение транскрипции;
- свободные и устойчивые словосочетания, ФЕ., основные способы словообразования;
- основные грамматические явления;
- знать базовые реалии стран изучаемого языка, отражающие специфику их социально-политического устройства и значимые для осуществления межкультурных контактов в социокультурной и академической (образовательной) сферах.

Общая трудоемкость: 156ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.04 Математика

Цель дисциплины:

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.04 Математика относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения математики на базовом уровне учащийся должен

Знать и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Общая трудоемкость: 212ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.05 История

Цель дисциплины: формирование у студентов исторического мышления; понимания важнейших исторических событий, воспитание чувства уважения к величию людей и народов.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.05 История относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Общая трудоемкость дисциплины: очная форма обучения - 220ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.06 Физическая культура

Цель дисциплины:

Формирование общей физической культуры и здорового образа жизни у студентов.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.06 Физическая культура относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Общая трудоемкость: 146ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.07 Информатика

Цель дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.07 Информатика относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - распознавать информационные процессы в различных системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
 - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
 - различные подходы к определению понятия «информация»;
 - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
 - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
 - назначение и функции операционных систем.
 - знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Общая трудоемкость: 90ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.08 Обществознание

Цель дисциплины: способствование развитию личности обучающегося, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.08 Обществознание, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Общая трудоемкость: 206ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.09 Естествознание

Цель дисциплины: освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специально(профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.09 Естествознание относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

- формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света,

- необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика,

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

Общая трудоемкость: 72ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

БД.10 Экология

Цель дисциплины:

- сформировать экологическое мышление, навыки здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- сформировать знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- развивать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- развивать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.10 Экология относится к дисциплинам базовой части цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– проявлять отношение к экологическим ценностям,

– нести ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и

повышением их экологической культуры.

знать:

- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
- об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
- об особенностях экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- об экологических императивах, гражданских правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

Общая трудоемкость: 52ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин

БД.11 Финансовая грамотность

Цель дисциплины: формирование у обучающихся минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования, управления личными финансами.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.11 Финансовая грамотность относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проектировать структуру и содержание модуля «Основы финансовой грамотности»;
- использовать современные образовательные технологии: «развитие критического мышления через чтение и письмо», «проблемное обучение» и «проектная технология» для формирования финансовой грамотности;
- организовывать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательной деятельности, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности, руководить исследовательской работой в форме индивидуальных и коллективных учебных проектов.

знать:

- современные нормативно-правовые требования к системе образования;
- предметно-тематическое содержание модуля «Основы финансовой грамотности»;
- современные образовательные технологии обучения: «развитие критического мышления через чтение и письмо», «проблемное обучение» и «проектная технология», обеспечивающие формирование финансовой грамотности школьников.

Общая трудоемкость: 52ч

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

БД.12 Астрономия

Цель дисциплины: формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина БД.12 «Астрономия» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования, входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
 - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
 - приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
 - решать задачи на применение изученных астрономических законов;
 - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

знать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Общая трудоемкость: 54ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин

БД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Цели дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся;
- подготовка обучающихся по технологии worldskills .

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам базовой части цикла общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Общая трудоемкость: 54ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

Профильные дисциплины

ПД.01 Практикум по русской орфографии и пунктуации

Цель дисциплины: повышение уровня практической грамотности студентов в области русской орфографии и пунктуации.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ПД.01 Практикум по русской орфографии и пунктуации, реализуемая в рамках специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к профильным дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки.

Входными требованиями для изучения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» являются знания, умения, полученные в процессе изучения предмета «Русский язык» в рамках программы средней общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины «Практикум по русской орфографии и пунктуации» является предшествующей для таких теоретических дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла как ОГСЭ.07 Культура речи; ОГСЭ.08 Русский язык.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике правила русской орфографии и пунктуации.

владеть:

- навыками грамотного письма.

знать:

- основные принципы русской орфографии и графики;
- теоретические основания русской пунктуации;
- правописание гласных, согласных, употребление прописных букв, правописание морфем, правописание частей речи;

– правила постановки знаков препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, при повторяющихся союзах, в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения, при словах, грамматически не связанных с членами предложения;

– правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой и косвенной речью.

Общая трудоемкость: 114ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

ПД.02 Введение в педагогическую деятельность

Цель дисциплины: развитие профессиональной направленности мышления, познавательных способностей, профессиональных, ценностных и этических ориентаций, для первичного освоения общепедагогических умений.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ПД.06 Введение в педагогическую деятельность, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к профильным дисциплинам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– сущность педагогической деятельности как профессии; ее ценностные характеристики;

– требования к культуре педагогической деятельности и общения;

– значение образования и профессии педагога для личности, общества, государства;

уметь:

– обосновывать собственное отношение к выбранной профессии на основе полученных знаний;

– анализировать модели педагогической деятельности и взаимодействия;

– анализировать мотивы личностного продвижения в системе педагогического образования.

Общая трудоемкость: 114ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

ПД.03 Адаптационный тренинг

Цель дисциплины: способствование успешной социально-психологической адаптации студентов-первокурсников: сплочение группы, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ПД.03 Адаптационный тренинг, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к профильным дисциплинам основного общего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– уверенного поведения;

– выработки индивидуальных стратегий адаптации;

– позитивного отношения к себе и другим.

уметь:

– координировать совместные действия;

– устанавливать эффективную обратную связь в общении и взаимодействии;

– гибко и адекватно реагировать на изменения в различных жизненных ситуациях.

знать:

– правила и нормы эффективного взаимодействия в группе;

- индивидуальные особенности своей личности и участников группы.
- устанавливать и поддерживать конструктивное взаимодействие с окружающими;
Общая трудоемкость: 18ч
Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

ПД.04 Осетинский язык и литература

Цель дисциплины:

- дать представление о системе осетинского (родного) языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру обучающихся, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.
- способствовать развитию навыков речевого общения и умению анализировать свою речь и речь окружающих на предмет соблюдения языковых норм.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ПД.04 Осетинский язык и литература входит в состав профильных дисциплин цикла общеобразовательной подготовки

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного осетинского языка;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;

знать:

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц осетинского языка, законы их функционирования;
- способы построения литературных произведений;
- эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию;
- основные закономерности литературного процесса;
- поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства;

Общая трудоемкость: 126ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

ОГСЭ.01 Основы философии

Цель дисциплины: формирование у студентов базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
12	ПК 1.4	Анализировать уроки
13	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
14	ПК 3.4	Анализировать занятия
15	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
16	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общая трудоемкость: 56ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОГСЭ.02 Психология общения

Цель дисциплины: повышение профессиональной и социально – психологической компетенции обучающихся через формирование научных представлений и практических умений в области психологии общения.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
12	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
13	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
14	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
15	ПК 1.4	.Анализировать уроки
16	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
17	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
18	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
19	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

20	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
21	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
22	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
23	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
24	ПК 3.5.	. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
25	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
26	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
27	ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- знать:
- взаимосвязь общения и деятельности;
 - цели, функции, виды и уровни общения;
 - роли и ролевые ожидания в общении;
 - виды социальных взаимодействий;
 - механизмы взаимопонимания в общении;
 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 - этические принципы общения;
 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Общая трудоемкость: 54ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОГСЭ.03 История

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.03 История, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социального-экономического цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

		необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
12	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2	Проводить уроки
14	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
15	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
16	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
17	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
18	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
19	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
20	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
21	ПК 4.2	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
22	ПК 4.3	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Общая трудоемкость: 56ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Цель дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальной адаптации учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык является составляющей общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
12	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.

13	ПК 1.2	Проводить уроки.
15	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
16	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
22	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
23	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
24	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
25	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
26	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
27	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общая трудоемкость: 222ч

Разработчик: кафедра: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОГСЭ.05 Физическая культура

Цель дисциплины: совершенствовать формирование физической культуры личности студента и развивать способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта с целью сохранения и укрепления здоровья, обеспечивающих психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.09 Физическая культура, реализуемая по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,

		оценивать их эффективность и качество.
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
11.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
13.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
14.	ПК 1.2	Проводить уроки.
15.	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
16.	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
17.	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
18.	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Общая трудоемкость: 344ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОГСЭ.06 История и культура Осетии

Цель дисциплины: воспитание у обучающихся чувства любви к своей родине – Осетии, ответственности за её будущее; формирование гражданского самосознания; формирование у обучающихся активной жизненной позиции, уважения к другим народам, приобщение как к национальным, так и к мировым культурным ценностям.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.06 История и культура Осетии, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально- экономического цикла профессиональной подготовки (вариативная часть).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
12	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
13	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
14	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
15	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
16	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- анализировать процессы и явления, происходящие в осетинском обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса;

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI

вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

-основные закономерности взаимодействия в осетинском обществе;

-основные закономерности историко-культурного развития человека;

-основные события и процессы осетинской истории, осознавать роль и место Осетии в истории человечества и в современном мире;

Общая трудоемкость: 64ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОГСЭ.07 Культура речи

Цель дисциплины: сформировать у будущего педагога дошкольного образования устойчивое представление о культуре речи как компоненте культуры в целом и как составной части общей культуры человека и об основных понятиях культуры речи как области языкознания; научить студентов свободно, грамотно и мотивированно использовать языковые и речевые средства в социальном взаимодействии (ориентация речи на социальные роли собеседников), в общении с любым человеком (межличностная коммуникация), с аудиторией (публичное общение), с представителями другой культуры (межкультурное общение), с коллегами (деловое общение), с близкими и друзьями (бытовое общение), соблюдая законы и формулы социально ориентированной, межличностной, межкультурной, деловой и бытовой коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.07 Культура речи является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки (вариативная часть).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

		профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
12	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2	Проводить уроки.
14	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
16	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
17	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения соблюдения в них логичности и последовательности изложения материала;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;

б) участия в диалогах и полилогах, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

знать:

- содержание таких понятий, как: «язык», «речь», «современный русский литературный язык», «культура речи», «функциональный стиль», «норма языка», «вариантность» и др.;

- основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств;

- основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового).

- особенности устной публичной речи, правила словесного оформления публичного выступления;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Общая трудоемкость: 52ч

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОГСЭ.08 Русский язык

Цель дисциплины: совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования по избранной специальности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.08 Русский язык, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть).

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
12	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2	Проводить уроки.
14	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
16	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
17	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

знать:

- Формулы речевого этикета

- Стили литературного языка: научный, официально – деловой, публицистический, разговорный

- Лексические нормы

- Фразеологический состав литературного языка

- Орфоэпические нормы

- Нормы орфографии, морфологии, синтаксиса

владеть:

- орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

Общая трудоемкость: 84ч

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОГСЭ.09 История мировых религий

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о религии вообще и о многообразии религиозных направлений, в частности; их специфике; приобретение знаний по истории и теории религии.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОГСЭ.09 История мировых религий, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально-экономического цикла (вариативная часть).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
12	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
13	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
14	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
15	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

16	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
----	---------------	------------------------------------

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-называть основные религии мира, их отличительные особенности, принципы вероисповедания;

-ориентироваться в современной сложной конфессиональной обстановке;

-правильно, с учётом конфессиональных отличий, выстраивать свои социальные отношения;

-анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

знать:

-основные теоретические положения и понятия предмета «Религии мира»;

-типологию, предпосылки возникновения, историю становления и развития, вероучение, священные тексты, организационные основы, духовные ориентации, основные этапы развития, ведущие направления, современное состояние основных религий мира;

-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Общая трудоемкость: 62ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

Цель дисциплины: сформировать необходимый объем знаний, навыков, умений в области математики, соответствующие им компетенции.

Место дисциплины в структуре ОП:

дисциплина ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к математическому и общему естественнонаучному циклу профессиональной подготовки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОК 2	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2	Проводить уроки.
	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Общая трудоемкость: 74ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель дисциплины: формирование компонентов профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования посредством овладения системой знаний и умений, в сочетании с формами организации учебной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ОП:

дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ПК 1.2.	Проводить уроки
8	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
9	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
10	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной

		деятельности и общения обучающихся
11	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
12	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
13	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
14	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
15	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость: 112ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, а также целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста; развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования, умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОП.01 Педагогика, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах (уровень

среднего профессионального образования) относится к дисциплинам профессионального учебного цикла

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
12	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
13	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
14	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
15	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
16	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
17	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
18	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
19	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
20	ПК 2.4	Организовывать общение детей.
21	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
22	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
23	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

24	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
25	ПК 3.4	Анализировать занятия.
26	ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
27	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
28	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
29	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
30	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
31	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
32	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
33	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Общая трудоемкость: 120ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП.02 Психология

Цель дисциплины: повышение профессиональной компетенции обучающихся через формирование научных представлений о психике, ее структуре, процессе и особенностях ее развития, о развитии человека с выявлением его потенциальных возможностей и реализацией их в конкретных видах деятельности, о возрастных закономерностях и фактах психического развития; знакомство с системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОП.02 Психология, относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
12.	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
13.	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
14.	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
15.	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
16.	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

17.	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
18.	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
19.	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
20.	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
21.	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
22.	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
23.	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
24.	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
25.	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
26.	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
27.	ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
28.	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
29.	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
30.	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
31.	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Общая трудоемкость: 114 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель дисциплины: формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) и принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
2.	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
3.	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
4.	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
5.	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
6.	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
7.	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
8.	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
9.	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
10.	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
11.	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
12.	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
13.	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
14.	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
15.	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении

профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Общая трудоемкость: 114 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель дисциплины: формирование знаний студентов о праве в области образования и механизме его реализации; умения использовать необходимые нормативно-правовые документы для защиты прав и законных интересов образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
6	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

		коллегами и социальными партнерами
7	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
8	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
9	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
10	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
11	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
12	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
13	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
14	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
15	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
16	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Общая трудоемкость: 54ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины: развитие у обучающихся качеств личности безопасного типа поведения; формирование способности использовать приемы оказания первой помощи, применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
12	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
13	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
14	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
16	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
17	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
18	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
24	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
25	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
26	ПК 3.4	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
27	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

28	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
29	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общая трудоемкость: 102ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП.06 Основы научно-исследовательской деятельности

Цель дисциплины: подготовка студентов к самостоятельной постановке и решению научно-исследовательских задач в области педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОП.06 Основы научно-исследовательской деятельности является предшествующей для изучения общепрофессиональных дисциплин (ОП) «Педагогике» (ОП.01), «Психологии» (ОП.02), «Теоретических основ дошкольного образования» (ОП.05).

Дисциплина ОП.08 «Основы научно-исследовательской деятельности» обеспечивает теоретическую и методическую подготовку студентов к прохождению учебной и производственной практики в дошкольных образовательных организациях в качестве воспитателя детей дошкольного возраста. Знакомит с логикой и методами педагогического исследования, предполагает овладение основными исследовательскими подходами и умениями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
16.	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
17.	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
18.	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- правильно отбирать источники информации,
- аннотировать содержание изученного материала статей и книг,
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу

знать:

- основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии основные характеристики исследовательской деятельности;
- общие схемы организации научного исследования;
- методы планирования и организации научных исследований;
- общую методологию научного замысла, творчества;
- методы научного познания в педагогике;
- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов;
- стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции.

Общая трудоемкость: 72 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП.07 Психолого-педагогический практикум

Целью дисциплины **ОП.07 Психолого-педагогический практикум** является формирование знаний о закономерностях психического развития личности; их учет в обучении и воспитании

Задачи:

- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал;
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ОП.07 Психолого-педагогический практикум является частью ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.8

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
6	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
7	ОК-11	. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
8	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
10	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Общая трудоемкость: 72ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП.08 Психология профессиональной деятельности

Цель дисциплины: сформировать представление о психологических особенностях профессиональной деятельности и практических навыках моделирования профессионального развития личности.

Задачи дисциплины:

- а) обеспечить усвоение студентами основных понятий курса;
- б) раскрыть психологические закономерности профессионального развития личности;
- в) передать знания о современных научных концепциях психологии профессиональной деятельности;
- г) способствовать развитию технологических умений проектирования и моделирования профессиональной деятельности личности;
- д) ориентировать студентов на использование полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Курс «Психология профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.8

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

		эффективность и качество.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК-6	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
12	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
13	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
14	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
15	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
16	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
17	ПК 2.4	Организовывать общение детей.
18	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
19	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
20	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
21	ПК 3.4	Анализировать занятия.
22	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
23	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
24	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
25	ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
26	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

27	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
28	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- методами решения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- умениями систематизировать и критически оценивать результаты своих профессиональных действий;
- практическими методами самоконтроля, новыми образовательными технологиями для своего интеллектуального развития и повышения профессионального уровня;
- умениями выявлять и анализировать профессионально значимую информацию;
- методами реализации потенциальных способностей и склонностей будущего специалиста к профессиональной деятельности;

уметь:

- решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формировать ценностные отношения к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в профессиональной деятельности будущего специалиста;
- обобщать, систематизировать и критически оценивать результаты своих профессиональных действий;
- выявлять проблемы профессионального развития, определять цели, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого решения;
- использовать различные формы и методы самоконтроля в зависимости от профессиональной ситуации и адекватные решаемой проблеме;
- анализировать возможности саморазвития и повышения своего профессионального уровня;
- анализировать и оценивать профессиональную ситуацию развития будущего специалиста;
- выявлять и развивать профессионально-важные качества личности будущего специалиста.

знать:

- социальную значимость профессии;
- ценностные основы педагогической деятельности в сфере образования;
- принципы профессиональной этики педагога;
- психолого-педагогические основы мотивации профессиональной деятельности;
- закономерности саморазвития и самовоспитания личности педагога;
- факторы профессионально-личностного роста будущего специалиста.

Общая трудоемкость: 72 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии, ознакомление студентов с социально-педагогическими проблемами детей с отклонениями в развитии и поведении и современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей.

К задачам изучения дисциплины Основы специальной педагогики и психологии можно отнести:

1. Ознакомление студентов с общими методологическими принципами специальной педагогики и психологии, важнейшими патопсихологическими закономерностями нарушений психического развития детей.

2. Формирование у студентов знаний о научных основах специальной педагогики;
3. Формирование понятия особенного отношения к детям с проблемами в развитии в целостном педагогическом процессе;
4. Знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 Учебная дисциплина дисциплина ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии
 относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Требования к результатам освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
12.	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13.	ПК 1.2.	Проводить уроки.
14.	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15.	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
16.	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
18.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

19.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
20.	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
21.	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
22.	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
23.	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
24.	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
25.	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
26.	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
27.	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
28.	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
29.	ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
30.	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
31.	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
32.	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
33.	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
34.	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
- уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений.

знать:

- Предмет специальной педагогики и психологии;
- Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);
- Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья);
- Причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;
- Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;
- Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в

системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Общая трудоемкость: 74ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ПМ Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Целью изучения МДК. 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является: способствовать осознанию студентами содержания и назначения профессиональной деятельности учителя начальных классов и практическому овладению педагогической техникой.

К задачам изучения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» можно отнести:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение студентами структурных элементов педагогического мастерства;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности учащихся;
- формирование навыков саморегуляции;
- создание условий для овладения студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации;
- раскрытие сущности педагогического конфликта как психолого-педагогической проблемы;
- раскрытие сущности педагогического мониторинга как метода повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- формирование у студентов системы устойчивых представлений о путях личностного и профессионального роста, культуры самосовершенствования преподавателя.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, реализуемая в рамках направления подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах (уровень среднего профессионального образования) относится к дисциплинам профессионального учебного цикла

Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОК - 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК - 2	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
3.	ОК - 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
4.	ОК - 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК - 5	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6.	ОК - 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7.	ОК - 7	Готов ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8.	ОК - 8	Способен самостоятельно определять задачи профессионального и

		личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	ОК - 9	Готов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	ОК - 10	Готов осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	ОК - 11	Способен строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12.	ПК - 1.1	Способен определять цели и задачи, планировать уроки.
13.	ПК - 1.2	Готов проводить уроки.
14.	ПК - 1.3	Готов осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15.	ПК - 1.4	Способен анализировать уроки.
16.	ПК - 1.5	Готов вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
17.	ПК - 4.1	Готов выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18.	ПК - 4.2	Готов создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19.	ПК - 4.3	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20.	ПК - 4.4	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21.	ПК - 4.5	Готов участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь *практический опыт*:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- знать:*
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

Общая трудоемкость: 224 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Цель: Развитие лингвистических и методических компетенций на основе изучения курса русского языка с методикой преподавания.

Задачи:

- закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя умение передавать содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- способствовать развитию речи студентов на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности преподавания дисциплины;
- изучить методические основы обучения русскому языку, усвоить связи методики с другими науками;
- ознакомить с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку в начальной школе;
- сформировать у студентов профессионально-методические умения планирования и проведения уроков;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Курс «Русский язык с методикой преподавания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к профессиональному модулю ПМ.01.

Требования к результатам освоения:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК-6	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

12	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2.	Проводить уроки.
14	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
16	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Общая трудоемкость: 312 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Цель междисциплинарного курса: подготовить будущих специалистов эффективно использовать детскую литературу для воспитания и развития детей, содействовать формированию ребенка как талантливого читателя.

Задачи междисциплинарного курса:

- 1) сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли;
- 2) показать специфику фольклора и литературы для детей, выделения круга детского чтения, методов и приемов по приобщению детей к книге;
- 3) совершенствовать процесс формирования талантливого читателя, вызвать у студентов глубокий интерес к детской литературе;
- 4) выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка младшего школьного возраста;
- 5) формировать профессиональные умения по развитию эмоционально-эстетического восприятия детьми художественных произведений через выразительное их исполнение и инсценирование.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программам СПО, входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

		необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
12	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2.	Проводить уроки.
14	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
16	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по литературному чтению;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- различать жанры фольклора, определять художественные особенности произведений, видеть особенности композиции произведений разных жанров;
- производить анализ сказок разных видов, делать обобщающий анализ произведения;
- анализировать поэтический текст, рецензировать прозаические произведения;
- составлять книжную выставку;
- интерпретировать произведения поэтов и писателей;
- аннотировать детские журналы;
- знать:
- особенности традиционных и современных жанров фольклора, характерные особенности былин, разных видов сказок;
- особенности истоков развития литературы XV -XX вв., специфику основных жанров детской прозы;
- биографию писателей и поэтов и содержание их произведений, вошедших в круг детского чтения;
- основные классификационные и композиционные особенности художественных произведений для детей;
- особенности творческой манеры писателей;
- основные компоненты интонации: пауза, фразовое ударение, логическое ударение, темп, ритм, мелодия речи

Общая трудоемкость: 184 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Целью освоения учебной *междисциплинарного курса* «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является: формирование систематизированных знаний и навыков в области ТОМ и методики преподавания математики для специалистов, имеющих квалификацию учитель начальных классов; развитие представления о целях и задачах преподавания математики в начальной школе; обоснование необходимости преподавания математики в начальной школе; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить правила и методики организации занятий по математике;
- помочь разобраться в представленном материале, выделить основное и второстепенное;
- показать связь преподавания представленных тем в начальной школе с преподаванием их в средней и старшей школе;
- научить осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программам СПО, является частью ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
12	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2.	Проводить уроки.
14	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
16	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по математике, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

• **Знать:**

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания начального курса математики;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Общая трудоемкость: 288ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Цель междисциплинарного курса: формирование представлений об окружающем мире, о характере связи между явлениями природы, особенностях развития естественнонаучных представлений младших школьников, о методических основах преподавания курса естествознания в начальной школе.

Задачи междисциплинарного курса:

- сформировать целостные представления об окружающем мире;
- сформировать целостное представление о взаимосвязи явлений природы и социума;
- изучить понятия и приемы реализации методологических требований к организации обучения на уроках естествознания;
- научить приемам наблюдения, анализа и самоанализа уроков естествознания;
- показать целесообразность учета индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в формировании естественнонаучных представлений на уроках естествознания.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программам СПО, является частью ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК-6	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

		личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
12	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2.	Проводить уроки.
14	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
16	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- *ориентироваться на местности, пользоваться планом и картой;*
- *организовывать работу по определению растений и его частей;*
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения естествознанию, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания естествознания
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Общая трудоемкость: 168ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.01.6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Цель междисциплинарного курса: овладение педагогическими знаниями с учетом основных практических задач, стоящих перед будущими учителями начальных классов; повышение общей и профессионально-ориентированной художественно-эстетической и педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и роста, и начала самостоятельной жизни.

Место учебной междисциплинарного курса в структуре ППСЗ: Дисциплина МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» входит в ПМ «Профессиональные модули» ПМ.1. Преподавание по программам начального общего образования» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Данная дисциплина позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, формирует профессионально-личностные качества студентов, общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК 7	Готов ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	Ок 8	Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2.	Проводить уроки.
14	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

15	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
16	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

*В результате освоения курса обучающийся должен **иметь** практический опыт:*

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

*В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:*

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках учебного предмета, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебному предмету;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебному предмету, корректировать и совершенствовать их;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
- В результате освоения курса обучающийся должен **знать**:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания основ изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Общая трудоемкость: 168ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Цель междисциплинарного курса: сформировать у студентов целостное представление о профессиональной деятельности в области физического воспитания и спорта учащихся начальных классов.

Задачи междисциплинарного курса:

- ознакомить студентов с общими основами теории и методики физического воспитания,
- с основными формами и методикой проведения занятий физической культуры, с учащимися начальных классов, методикой оздоровительной физической культуры.

Место междисциплинарного курса в структуре ППСЗ:

Курс «**Теория и методика физического воспитания с практикумом**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с

ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к профессиональному модулю ПМ.01.

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК-6	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
12	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2.	Проводить уроки.
14	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
16	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

20	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- планировать и проводить основные формы учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с различным контингентом;
- находить и использовать методическую литературу, необходимую для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке по предмету;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физической культуры;
- обучать двигательным действиям и применять методику развития физических качеств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные
 - программы начального общего образования;
 - программы для начальной школы;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации на уроках физической культуры;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание предмета физической культуры в объёме начальной школы достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания физической культуры;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре;
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Общая трудоемкость: 96 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Цель междисциплинарного курса: сформировать музыкально-педагогическую культуру учителя начальных классов, подготовка к музыкально-просветительской деятельности с учащимися начальных классов в общеобразовательной школе.

К задачам изучения междисциплинарного курса относятся:

дать студентам систематизированные знания в области теории и практики музыкального воспитания младших школьников;

раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;

вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в начальной школе;

обеспечить профессиональную готовность учителя начальных классов к осуществлению эстетического воспитания учащихся средствами музыкального искусства;

сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

Место *междисциплинарного курса* в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» входит в ПМ «Профессиональные модули» ПМ.1.Преподавание по программам начального общего образования» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, формирует профессионально-личностные качества студентов, общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2	Проводить уроки.
14	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 1.4	Анализировать уроки.
16	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки с виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

иметь практический опыт:

- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Общая трудоемкость: 102 ч.

Разработчик: ПЦК общеобразовательных дисциплин.

МДК.01.09 Методика коррекционно-развивающего обучения

Цель междисциплинарного курса: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачи междисциплинарного курса:

- обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционно-развивающего обучения, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.
- выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в специальной или общеобразовательной школе общего типа,

осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

- ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе учителя начальных классов с социальным педагогом, педагогом–психологом, педагогом–дефектологом при реализации задач коррекционного обучения.

Место учебной междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Курс «Методика коррекционно-развивающего обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к профессиональному модулю ПМ.01 (вариативная часть).

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
11	ПК 1.2	Проводить уроки.
12	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
13	ПК 1.4	Анализировать уроки.
14	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
15	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
16	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
17	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
18	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки с виде отчетов, рефератов, выступлений.

19	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
----	--------	--

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей обучения, школьной и социальной адаптации;
- анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;
- создавать психологически комфортную развивающую среду;
- оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- формы, причины и классификацию отклоняющегося поведения;
- основы построения и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении школьной и социальной адаптации;
- программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;
- программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего образования;
- предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;
- нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего образования.

Общая трудоемкость: 110 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.01.10 Методика ознакомления младших школьников с осетинской детской литературой

Цель междисциплинарного курса: подготовить будущих специалистов эффективно использовать осетинскую детскую литературу для воспитания и развития детей, содействовать формированию ребенка как талантливого читателя.

Задачи междисциплинарного курса:

- 1) сформировать у студентов целостное представление об осетинской детской литературе;
- 2) показать специфику осетинского фольклора для детей;
- 3) совершенствовать процесс формирования талантливого читателя, вызвать у студентов глубокий интерес к осетинской детской литературе;

4) выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка младшего школьного возраста.

Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Дисциплины «**Методика ознакомления младших школьников с осетинской детской литературой**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программам СПО, входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
7	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
9	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
12	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	ПК 1.2.	Проводить уроки.
14	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
16	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки с виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по литературному чтению;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по литературному чтению в начальной школе;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- различать жанры осетинского фольклора, определять художественные особенности произведений, видеть особенности композиции произведений разных жанров;
- производить анализ осетинских сказок разных видов, делать обобщающий анализ произведения;
- анализировать поэтический текст, рецензировать прозаические произведения;
- составлять книжную выставку;
- интерпретировать произведения осетинских поэтов и писателей;

Знать:

- особенности традиционных и современных жанров осетинского фольклора;
- биографию осетинских писателей и поэтов и содержание их произведений, вошедших в круг детского чтения;

Общая трудоемкость: 142 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01 Основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности

Цель междисциплинарного курса: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.

Задачи междисциплинарного курса:

- обеспечение теоретической и методической подготовки студентов к организации внеурочной деятельности младших школьников;
- ознакомление студентов с направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС..

Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Курс «**Основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к профессиональному модулю ПМ.02 «**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**».

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
13	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
14	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
15	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
16	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
17	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Общая трудоемкость: 112 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.02.02 Основы организации краеведческой деятельности младших школьников

Цель междисциплинарного курса: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по организации внеурочной краеведческой деятельности младших школьников.

Задачи междисциплинарного курса:

- обеспечение теоретической и методической подготовки студентов к организации краеведческой деятельности младших школьников;
- обучение студентов составлению программ краеведческой деятельности в начальной школе.

Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Курс «**Основы организации краеведческой деятельности младших школьников**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к профессиональному модулю ПМ.02 «**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**».

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в

		течение дня.
12	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
13	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
14	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
15	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
16	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
17	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
18	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
19	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
20	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения краеведческой деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Общая трудоемкость: 110 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Цель междисциплинарного курса: овладение теоретическими и методическими основами организации деятельности классного руководителя.

Задачи междисциплинарного курса:

- обеспечение теоретической и методической подготовки студентов к деятельности классного руководителя;
- знакомство студентов с основными направлениями и видами деятельности классного руководителя в начальной школе.

Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Курс «**Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и относится к профессиональному модулю ПМ.03 «**Классное руководство**».

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12	ПК-3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
13	ПК-3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
14	ПК-3.3	Проводить внеклассные мероприятия
15	ПК-3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
16	ПК-3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
17	ПК-3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
18	ПК-3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
19	ПК-3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
20	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
21	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

22	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
23	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
24	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации внеклассной работы.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Общая трудоемкость: 84 ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

ПМ.04 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. *Цели и задачи междисциплинарного курса, требования к результатам освоения дисциплины:*

Целями являются: овладение теорией и практикой организации методической работы учителя начальных классов

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- уметь:
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программам СПО, является частью ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК- 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы

		решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК -3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК -4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК -5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
6	ОК -6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
8	ОК -8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК -9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
10	ОК -10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
11	ОК -11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
	ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
12	ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
13	ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
14	ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
15	ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам в начальной школе;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Общая трудоемкость: 112ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.04.02 Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве

Целью изучения междисциплинарного курса МДК.04.02 «Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве» является: формирование у студентов культуры межнационального общения, обеспечение им возможности успешно

жить и функционировать в поликультурной стране, взаимодействовать с представителями различных национальностей.

К задачам изучения дисциплины «Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве» можно отнести:

- определение сущности педагогики межнационального общения, ее целей и задач;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном коллективе;
- разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном коллективе, воспитание толерантности;
- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплины «Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве» является частью модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса ы:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
6	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
7	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки с виде отчетов, рефератов, выступлений.
9	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Общая трудоемкость: 88ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.04.03 Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Целью изучения междисциплинарного курса «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» является: способствовать осознанию студентами содержания и назначения профессиональной деятельности учителя начальных классов и практическому овладению педагогической техникой.

К задачам изучения междисциплинарного курса «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» можно отнести:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;
- освоение студентами структурных элементов педагогического мастерства;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности учащихся;
- формирование навыков саморегуляции;
- формирование навыка анализа педагогических ситуаций, в том числе для подготовки к конкурсу WorldSkills;
- раскрытие сущности педагогического конфликта как психолого-педагогической проблемы;
- раскрытие сущности педагогического мониторинга как метода повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- формирование у студентов системы устойчивых представлений о путях личностного и профессионального роста, культуры самосовершенствования преподавателя.

Курс «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.04.03 Преподавание в начальных классах и относится к профессиональному модулю ПМ.04.

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОК - 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК - 2	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
3.	ОК - 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
4.	ОК - 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК - 5	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6.	ОК - 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7.	ОК - 7	Готов ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8.	ОК - 8	Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	ОК - 9	Готов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	ОК - 10	Готов осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	ОК - 11	Способен строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
17.	ПК - 4.1	Готов выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18.	ПК - 4.2	Готов создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
19.	ПК - 4.3	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
20.	ПК - 4.4	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
21.	ПК - 4.5	Готов участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Общая трудоемкость: 130ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.04.04 Особенности работы с одаренными детьми

Целью изучения МДК. 04.04 «Особенности работы с одаренными детьми» является: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.

Задачи изучения *междисциплинарного курса* «Особенности работы с одаренными детьми»:

- Сформировать у студентов систему знаний и умений, связанную с выявлением и развитием одаренных детей.
- Актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли педагога в процессе обучения одаренных детей в начальной школе.
- Ознакомить с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.
- Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ для работы с одаренными детьми и их родителями.
- Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ:

Дисциплины «**Особенности работы с одаренными детьми**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.04.04 Преподавание в начальных классах по программам СПО, входит в профессиональный модуль ПМ.04«Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Своевременно представляет результаты самостоятельной работы.
3	ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Грамотно использует ИКТ для оформления конспектов занятий, рефератов, докладов, сообщений и их презентаций.
6	ОК 7	Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
7	ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
8	ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
9	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
11	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
12	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
13	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- использования системы знаний о технологиях работы с одаренными детьми;
- выявления одаренных детей;
- организации учебно-познавательной деятельности с одаренными детьми;

уметь:

- проводить индивидуально-воспитательную работу с одаренными детьми;
- применять технологии развития одаренных детей в своей педагогической деятельности;

знать:

- основные предпосылки творческого подхода в учебно-воспитательной деятельности;

- взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития творческой личности в различных образовательных системах;
- основные идеи, закономерности, принципы, формы, средства и методы развития способностей детей.

Общая трудоемкость: 120ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.

МДК.04.05 Психолого-педагогические проблемы готовности ребенка к школе

Цель междисциплинарного курса - ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребенка к школе, ее структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностики готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи изучения междисциплинарного курса «**Психолого-педагогические проблемы готовности ребенка к школе**»:

- изучение структуры и содержания психологической готовности детей к обучению в школе;
- изучения особенностей развития личности детей при поступлении в школу;
- обучение навыкам психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплины «**Психолого-педагогические проблемы готовности ребенка к школе**» является частью ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программам СПО, входит в профессиональный модуль ПМ.04«Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
2	ОК 2	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Своевременно представляет результаты самостоятельной работы.
3	ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Грамотно использует ИКТ для оформления конспектов занятий, рефератов, докладов, сообщений и их презентаций.
6	ОК 7	Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
7	ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
8	ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
9	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных

		основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения *междисциплинарного курса* обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального;

уметь:

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

трудоемкость: 120ч.

Разработчик: Вареница А.В., врио директора СОПК.